Памятка для родителей 1.
«Как играть с ребёнком 2–3 лет: простые игры на каждый день»

Почему игра — главный способ развития в 2–3 года

В раннем возрасте игра — это не развлечение, а основной способ познания мира, освоения речи, правил и навыков. По ФОП ДО в этот период закладываются предпосылки социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития. Ребёнок учится через действия с предметами, многократное повторение, сопровождение действий речью и эмоциональный отклик взрослого.

Правила «маленькой игры» дома

Чтобы игра работала на развитие, достаточно соблюдать 3 простых правила:

Короткость. 5–10 минут — оптимально. Если ребёнок теряет интерес, лучше остановиться и вернуться позже.

Повторяемость. Одна и та же игра, проведённая 3–5 раз в неделю, даёт устойчивый результат.

Речь взрослого. Проговаривайте действия: «берём ложку», «кладем кубик», «шагаем по дорожке». Это формирует понимание речи и активный словарь.

5 игр на каждый день (по 5–7 минут)

- «Найди такой же». Возьмите 2–3 пары предметов (носки, крышки, кубики). Разложите перед ребёнком и попросите: «Найди пару для этого носка». Развивает сенсорные эталоны (цвет, форма, размер) и логическое мышление.
- «Сортировка». В миску насыпьте фасоль и макароны. Дайте ребёнку корзинки/стаканчики и предложите разложить «горошки» и «трубочки». Развивает мелкую моторику и умение классифицировать.
- «Дорожка дома». На полу выложите дорожку из ковриков, лент, подушек. Предложите пройти, перешагнуть, проползти. Развивает крупную моторику, равновесие, пространственную ориентировку.
- «Накрой на стол для мишки». Поставьте игрушечную тарелку, чашку, ложку. Попросите ребёнка разложить «посуда для мишки». Формирует навыки самообслуживания и понимание бытовых действий.
- «Кто как кричит?» Возьмите фигурки животных или карточки. Спросите: «Как говорит корова? А лошадка?» Развивает звукоподражание и активный словарь.

Как включить игры в режим дня

Утром: 5 минут пальчиковой гимнастики или «найди пару» для носков.

Перед обедом: «накрой на стол» с игрушечной посудой или реальными предметами (ложки, салфетки).

После прогулки: «разложи обувь по местам» как игровая задача.

Вечером: 5–7 минут потешек с движениями или настольного театра.

Важно. Не превращайте игру в урок. Если ребёнок не хочет — не настаивайте. Лучше предложить выбор: «Хочешь покормить мишку или построить ему домик?»

Памятка для родителей 2.
«Игры для развития речи у детей 2–3 лет»

Что важно знать о речи в 2–3 года?

По ФОП ДО в раннем возрасте приоритетны: понимание речи, накопление словаря, первые фразы, звукоподражание. Ребёнок сначала учится понимать инструкции («дай мяч», «возьми шапку»), затем использовать слова и строить простые фразы.

Простые приёмы, которые работают

Сопровождайте речь действиями. Показывайте предмет и называйте: «Это ложка. Едим ложкой».

Давайте выбор. Вместо «надень ботинки» спросите: «Какой ботинок наденешь первым — левый или правый?» Это мотивирует к ответу.

Используйте короткие фразы. 2–3 слова достаточно: «Возьми мяч. Кидай мяч».

Повторяйте и расширяйте. Если ребёнок говорит «мяч», взрослый отвечает: «Да, большой красный мяч».

Игровые практики на каждый день

- «Что пропало?» Поставьте 3 игрушки. Попросите ребёнка закрыть глаза, уберите одну. Спросите: «Что пропало?» Развивает внимание, понимание речи, словарь.
- «Покажи и назови». Разложите карточки/игрушки по темам (животные, транспорт, посуда). Просите: «Покажи кошку. Где машина?» Формирует понимание инструкций и тематический словарь.
- Пальчиковые игры и потешки. «Сорока-ворона», «Ладушки» — это не только моторика, но и ритм речи, звукоподражание, запоминание слов.
- Настольный театр. Покажите сказку «Колобок» или «Теремок» с фигурками. Ребёнок повторяет звукоподражания («ам-ам», «топ-топ») и короткие реплики.

«Опиши предмет». Возьмите знакомую вещь (чашка, машинка). Спросите: «Какая чашка? Большая или маленькая? Какого цвета?» Развивает словарь признаков и понимание прилагательных.

Частые вопросы родителей

«Ребёнок говорит мало, только отдельные слова. Это нормально?» Да, в 1,5–2 года нормой считается использование отдельных слов и простых фраз. Главное — понимание речи и желание общаться.

«Нужно ли исправлять ошибки в речи?» Лучше не исправлять, а «расширять» фразу. Если ребёнок сказал «би-би», скажите: «Да, машина едет: би-би. Большая машина».

Памятка для родителей 3.
«Сенсорные игры дома: развиваем восприятие через ощущения»

Зачем нужны сенсорные игры?

Сенсорное развитие — основа познавательных способностей. Через ощущения ребёнок осваивает признаки предметов: цвет, форму, величину, фактуру, вес, температуру. По ФОП ДО это база для элементарных математических представлений и исследовательской активности.

Безопасные и простые варианты

- «Чудесный мешочек». В непрозрачный мешочек положите 3–4 знакомых предмета (кубик, мячик, шишку, мягкую игрушку). Попросите ребёнка на ощупь найти «твёрдый кубик» или «мягкий мишку». Развивает тактильное восприятие и словарь признаков.
- «Гладкое и колючее». Подготовьте пары: гладкий камень и шишка, мягкая ткань и щётка (без острых краёв). Попросите найти «гладкое» и «колючее». Развивает дифференцированное восприятие.
- «Пересыпаем крупу». В миске — гречка или фасоль, рядом — стаканчики/воронка/совок. Ребёнок пересыпает, переливает, сортирует. Обязательно под присмотром: мелкие предметы не для рта! Развивает мелкую моторику, координацию, понятия «много/мало», «полный/пустой».
- «Вода и переливание». В лоток поставьте 2 чашки и кувшинчик. Ребёнок переливает воду из чашки в чашку. Используйте тёплую воду, на подносе/клеёнке. Развивает координацию, причинно-следственные связи («налил — стало больше»).
- «Тактильная дорожка». На полу — коврик, полотенце, лист картона, пузырчатая плёнка. Ребёнок ходит босиком и называет ощущения: «мягко», «колюче», «гладко». Развивает проприоцепцию и словарь ощущений.

Важные правила безопасности

Мелкие предметы — только под наблюдением.

Вода — в небольших количествах, на поддоне/клеёнке, без электроприборов рядом.

Не используйте острые, колющие, токсичные материалы.